



Objetivos generales 0-1 año

El desarrollo del lenguaje como centro de aprendizaje

- Comprender los mensajes que le comunica el adulto, a partir del tono de voz, la expresión facial y los gestos y aprendiendo progresivamente a regular su comportamiento en función de ellos.
- Emitir sonidos variando el volumen y el tono, con diferentes intenciones: gorjeos, runruneos y vocalizaciones espontáneas.
- Observar y explorar imágenes y soportes de texto.
- Disfrutar con la narración de cuentos.
- Iniciarse en la expresión por medio del garabateo.
- Utilizar las propias habilidades sensoriales para explorar objetos y materiales y experimentar con sus propiedades.
- Experimentar las propias posibilidades motrices de carácter fino para explorar materiales reutilizables y materiales de expresión plástica.
- Manifestar y comunicar necesidades básicas a través de gestos y movimientos corporales.
- Dominar progresivamente la coordinación corporal para imitar los movimientos y las acciones de las personas, los animales, las plantas y los objetos del entorno inmediato.
- Discriminar y localizar sonidos.
- Reaccionar a las modulaciones de la voz y a la música.
- Desarrollar la capacidad de expresión musical a través de la reproducción de sonidos que escucha.
- Iniciarse en el reconocimiento e imitación de sonidos onomatopéyicos de animales.

El conocimiento y progresivo control de su propio cuerpo

- Utilizar las experiencias sensoriales para iniciarse en la toma de conciencia del propio cuerpo y en el conocimiento de sí mismo.
- Identificar y señalar las partes principales del cuerpo: manos, pies, cabeza, boca y ojos.
- Descubrir y experimentar las propias posibilidades sensoriales del olfato y táctiles.
- Descubrir y utilizar las propias posibilidades motrices coordinando las diferentes partes del cuerpo para reptar, gatear, ponerse de pie y dar los primeros pasos con ayuda y empezar a caminar.
- Desarrollar la coordinación óculo-manual y las habilidades motrices de carácter fino para la exploración y manipulación de objetos durante el juego.
- Movilizar y ejercitar los órganos activos de la fonación.

El juego y el movimiento

- Progresar en el desarrollo emocional adaptándose a situaciones y actividades nuevas, demandando ayuda, disminuyendo el temor a los desconocidos, controlando la ansiedad de separación, sintiendo placer por los propios logros...

El descubrimiento del entorno

- Utilizar las propias posibilidades sensoriales para observar y explorar el tamaño, la forma y los colores de los objetos.
- Disfrutar con la realización de actividades al aire libre.
- Descubrir y utilizar las propias posibilidades sensoriales y motrices para observar fenómenos y explorar elementos de su entorno natural inmediato en otoño, invierno, primavera y verano.
- Observar y familiarizarse con elementos y fenómenos del entorno natural inmediato: frío, lluvia, nieve, viento, el sol, calor...
- Observar los espacios, los materiales y la mascota del aula.

La convivencia con los demás

- Familiarizar al niño con la actividad, la vida cotidiana del aula, los otros niños y con la persona que lo atiende.
- Relacionarse y establecer vínculos afectivos con las personas de su entorno: padres, docente y compañeros.
- Participar en situaciones de juego para dar cauce a sus inquietudes, intereses, conocimientos, sentimientos y emociones como celebración del Día de los abuelos, del Día de los derechos de la infancia, del Día de la paz, del Día del padre, del Día de la madre.
- Iniciarse en el conocimiento, el respeto y el cuidado del entorno, los animales y las plantas.

El equilibrio y desarrollo de su afectividad

- Mejorar la organización y la expresividad de las emociones y los sentimientos: alegría, tristeza, sorpresa, enfado, vinculados a experiencias de la vida cotidiana.
- Reconocer y reaccionar a las emociones de alegría, tristeza, sorpresa, enfado de los demás.

La adquisición de hábitos de vida saludables que constituyan el principio de una adecuada formación para la salud

- Adquirir la coordinación de diferentes partes del cuerpo para participar en hábitos de autonomía relacionados con la alimentación, el descanso, la higiene, el vestirse y desvestirse así como en la recogida de juguetes y materiales.