CREO
CREO
classroomemotion

¿Quiénes somos Classroom Emotion?

"PARA LOS NUEVOS TIEMPOS,
UN NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO"

Somos un equipo multidisciplinar de personas, unidas en una misión común, apoyar y expandir la Inteligencia Emocional, para ello estamos involucrados en un proyecto de difusión de las herramientas necesarias para que directores, docentes, alumnos y familias, conozcan y sepan utilizar positivamente el universo emocional, por medio del aprendizaje experiencial y el Coaching educativo.

Presentación del programa

El presente programa pretende la enseñanza elemental de reconocer y nombrar concretamente las emociones de cada participante, bien sea; alumn@, padre, madre o docente, y el modo en que le impulsa a actuar dicha emoción.

Saber escuchar y hablar de un modo que contribuya a resolver conflictos en lugar de generarlos y saber negociar para alcanzar soluciones satifactorias para todos los implicados.

La ciencia ha demostrado que la autoconciencia, la confianza en uno mism@, la empatía y la gestión más adecuada de las emociones, mejora la conducta del niñ@ y el rendimiento académico.

Este programa pretende la integración de todos los elementos para la consecución de unos objetivos, relativos a la adquisición de competencias emocionales, a través de diferentes medios; teóricos, prácticos, dinámicas de grupo y audivisuales.

Inteligencia Emocional
Autor: Daniel Goleman
Editorial: Kairos
Competencia Emocional
Autor: Rafael Bisquerra
Concepto Teórico
Las Competencias Emocionales
Barcelona: Praxis

Conciencia Emocional

-**Toma de conciencia de las propias emociones:** capacidad para percibir con precisión los propios sentimientos y emociones.

-**Dar nombre a las propias emociones:** Habilidad para utilizar el vocabulario emocional y los términos expresivos habitualmente disponibles en una cultura para etiquetar las propias emociones.

-**Comprensión de las emociones de los demás:** Capacidad para percibir con precisión las emociones y perspectivas de los demás.

Regulación de las Emociones

-**Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento:** los estados emocionales inciden en el comportamiento y éstos en la emoción; ambos pueden regularse por la cognición.

-**Expresión emocional:** capacidad para expresar las emociones de forma apropiada.

-**Capacidad para la regulación emocional:** Autocontrol de la impulsividad y tolerancia a la frustración.

-**Habilidades de afrontamiento:** Habilidad para afrontar emociones negativas con estrategias de auto regulación.

Autonomía personal

-**Autoestima:** tener una imagen positiva de sí mism@; estar satisfech@ de sí mism@.

-**Actitud positiva:** capacidad para automotivarse y tener actitud positiva ante la vida.

-**Responsabilidad:** intención de implicarse en comportamientos seguros, saludables y éticos. Asumir la responsabilidad en la toma de decisiones.

-**Análisis crítico de normas sociales:** capacidad para evaluar críticamente los mensajes socioculturales y de mass media, sobre normas sociales y comportamientos personales.

-**Buscar ayuda y recursos:** capacidad para identificar la necesidad de apoyo y asistencia y saber acceder a los recursos disponibles apropiados.

-**Auto-eficacia emocional:** capacidad de auto-eficacia emocional: el individuo se ve a sí mismo que se siente como se quiere sentir. Es decir, la auto-eficacia emocional significa que uno acepta su propia experiencia emocional.

Inteligencia interpersonal y habilidades sociales

-**Respeto por los demás:** intención de aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales y valorar los derechos de todas las personas.

-**Comunicación receptiva:** capacidad para atender a los demás tanto en la comunicación verbal como no verbal para recibir los mensajes con precisión.

-**Comunicación expresiva:** capacidad para iniciar y mantener conversaciones, expresar los propios pensamientos y sentimientos con claridad.

-**Asertividad:** mantener un comportamientso equilibrado, entre la agresividad y la pasividad. Capacidad para defender y expresar los propios derechos, opiniones y sentimientos.

-**Compartir emociones:** conciencia de que la estructura y naturaleza de las relaciones vienen en parte definidas por:
a) el grado de inmediatez emocional o sinceridad expresiva;
b) el grado de reciprocidad o simetría en la relación.

-**Comportamiento pro-social y cooperación:** capacidad para aguardar turno; compartir en situaciones de grupo; mantener actitudes de amabilidad y respeto a los demás.

Habilidades de vida y bienestar

-**Habilidades de vida:** capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables de solución de problemas personales, familiares, profesionales y sociales.

-**Identificación de problemas:** capacidad para identificar situaciones que requieren una solución o decisión y evaluar riesgos, barreras y recursos.

-**Fijar objetivos adaptativos:** capacidad para fijar objetivos positivos y realistas.

-**Solución de conflictos:** capacidad para afrontar conflictos sociales y problemas interpersonales, aportando soluciones positivas a los problemas.

-**Negociación:** capacidad para resolver conflictos en paz, considerando la perspectiva y los sentimientos de los demás.

-**Bienestar subjetivo:** capacidad para gozar de forma consciente de bienestar subjetivo y procurar transmitirlo a las personas con las que se interactúa.

classroomemotion

Objetivo general

El objetivo de este programa es desarrollar las competencias emocionales y relacionales, de acción y reflexión de los participantes, tanto a nivel personal como docente, a fin de lograr una mayor efectividad en el logro de los objetivos personales y organizacionales, un mayor conocimiento de sí mismo y de los demás, y una mayor/mejor comunicación con el entorno: aula, familia, amigo, trabajo...

Objetivos específicos

-Reconocer las propias emociones como clave para intervenir en las mismas y desarrollar actitudes más efectivas.

-Distinguir entre emociones y estados de ánimo a fin de establecer distintas estrategias de intervención, según el caso.

-Dotar de herramientas y estrategias para aprender a regular y manejar las emociones, como un modo de adecuar las mismas a las circunstancias que nos toca vivir.

-Reconocer las emociones de los demás, pudiendo de este modo desarrollar la empatía y mejorar las relaciones interpersonales y mejor el clima en el aula.

-Generar en el profesorado estrategias de resolución de conflictos válidas.

-Proponer al profesorado un modelo de trabajo que integra elementos teóricos, prácticos, dinámica de grupos y audiovisuales capaces de motivar al alumnado y que se extrapole a otros ámbitos de aprendizaje.

Competencias básicas implicadas

- **Comunicación lingüística:** se potencia el uso del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y compresión de la realidad a través del documento audiovisual. Se trabaja sobre la construcción y comunicación del conocimiento y sobre la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

- **Tratamiento de la información y competencia digital:** se habitúa al uso de recursos tecnológicos sobre información digital dotando a profesorado de un espíritu analítico, crítico y creativo respecto al uso de los mismos y su papel en la sociedad el conocimiento.

- **Competencia social y ciudadana:** se trabaja para dotar al profesorado de recursos y estrategias que el permitan comprender la realidad social comprometiéndose en su mejora.

- **Competencia cultural y artística:** referida sobre todo al uso de imágenes fotográficas, videos, música y a la comprensión y disfrute de su valor estético y comunicativo.

- **Autonomía e iniciativa personal:** se trabaja un conjunto de valores y actitudes como la responsabilidad, autoestima, autoconocimiento, control emocional, empatía, creatividad, asertividad...

Metodología

En este taller convivirán diferentes metodologías, Hay que destacar antes de nombrar dichas metodologías que todos los talleres serán practicos, acompañados de una base teórica. Estás prácticas serán tanto a nivel individualcomo grupal. Los talleres también estarán acompañados por diapositivas, música y videos, todo ello adecuado a la materia que se esté impartiendo en ese momento.

Lo que se pretende haciendo muy dinámicos los talleres, es la mejor integración de los diferentes puntos del taller, por parte del alumno.

Las metodologías son: Inteligencia Emocional, PNL (programación neurolingüística), Gestalt y coaching.

Dinámicas:

Dinámicas iniciales: Al comenzar una sesión son dinámicas para que las personas dejen a un lado lo que traen de fuera y estén en el aquí y ahora en el taller.

Dinámicas de interacción y/o competencia emocional: Son para integrar los puntos del taller y desarrollar las emociones. Serán a nivel individual, parejas, grupos pequeños o todo el grupo.

Dinámicas de verbalización y profundización: Serán las puestas en común (donde se tratará algún tema) y se abrirá un debate dirigido por los facilitadores. También se realizarán test personales, donde podrán conectar con su interior y luego ponerlo en común, así como también ver donde está cada participante a nivel interno.

Dinámicas de motivación: El objetivo es la motivación, la distensión del ambiente, crear energía positiva y la interactuación con el grupo.

Dinámicas expresivas: Donde jugaremos con la expresión del cuerpo, teatralización, dibujos, manualidades... donde se puedan expresar emociones y pensamientos. La música estará muy presente en todas las activades, junto con los movimientos corporales.

Dínamicas de foto-terapia: Se emplearán fotografías, audiovisuales, videos y el método de coaching: "Points of you", donde a través de la fotografía podremos ir de lo obvio a lo profundo.

Dínamicas de feedback: Al finalizar cada taller se hará una puesta en común donde cada participante expresará que le aportado el taller y cada facilitador. También comentaremos que hemos aportado cada uno y lo que nos ha gustado o lo que no.

Todos los talleres están unidos por un hilo conductor guiado por power point donde estará expuesta la teoría así como el funcionamiento de los diferentes actividades.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Bloque I

Fundamentos de la Inteligencia Emocional

Bloque II

Habilidades emocionales para docentes

Bloque III

Inteligencia Emocional en el aula

Bloque I

Fundamentos de la Inteligencia Emocional

La primera parte, tiene un carácter básico y teórico por cuanto inicia en el conocimiento de las emociones, su vocabulario y sus características principales. Su principal objetivo es acercar y familiarizar a los docentes con el vocabulario, así como el funcionamiento del cerebro desde la Neurociencia y sus principales principios básicos. Tendrá un carácter teórico y a la vez vivencial y práctico a través de dinámicas tanto grupales como individuales.

Taller I
Duración 3 h

Fundamentos de la Inteligencia Emocional

Taller II
Duración 3 h

Vocabulario Emocional

Taller III
Duración 3 h

Emociones y cuerpo

Taller IV
Duración 3 h

Emociones pensamientos y valores

Fundamentos de la Inteligencia Emocional

- **Introducción a la I.E.**
  * Un poco de historia de la I. E.
- **¿Cómo funcional el cerebro?**
  * Nuestras dos mentes, la racional y la emocional.
  * El secuestro emocional.
- **Definición de I.E.**
  *Índice de coeficiente de Inteligencia vs I.E.
  * Por qué es tan atractiva la I.E.
- **Beneficios de la I.E.**
  * ¿Qué compensación tenemos con un rendimiento superior?
  * Dinámica.
  * Una conclusión Emocionalmente Inteligente.
- **¿Qué son las emociones?**
  * Etimología y definición de emoción.
  * Para qué sirven las emociones.
  * Función adaptativa de las emociones desde la perspectiva de la evolución.
  * Pensamientos tóxicos.

Vocabulario Emocional

- **Diagrama de Plutchik.**
  * Emociones primarias.
    · Propósito específico de las emociones.
  * Emociones secundarias.
    · Combinaciones de emociones.

- **La fuerza de las palabras.**
  * El pensamiento emocional.
  * Cómo influyen en nuestro estado de ánimo y en nuestras emociones.

- **Atractores emocionales.**
  * Atractores postivos.
  * Atractores negativos.

Emociones y Cuerpo

- **Lenguaje no verbal**
  * ¿Qué comunicamos?
  * ¿Cómo expresamos con nuestro cuerpo?
  * ¿Dónde sentimos nuestras emociones?
  * ¿Qué dice mi cuerpo?
  * Aprender a comunicarnos a través del contacto visual, la expresión facial, el tono de voz, los gestos, etc.

- **La mente del cuerpo.**

- **Emociones que nos dañan.**

- **Emociones que nos sanan.**

Emociones, Pensamientos y Valores

- **Competencias.**
  * La emoción instintiva.
  * Añadimos el pensamiento y generamos el sentimiento.
  * Sentimiento igual a emoción más pensamiento.
  * Diferencias clave entre sentimiento y emociones.

- **Valores**
  * Los valores pilar de nuestra personalidad.
  * Descubriendo los valores.
  * Valores emocionalmente inteligentes.
  * Diferencia entre emociones y valores.

Bloque II

Habilidades emocionales para docentes

La segunda parte pretende dotar al docente de las habilidades emocionales necesarias, para incorporarlas tanto a su vida como en el aula. El objetivo principal de este segundo bloque es que los docentes trabajen su inteligencia emocional y adquieran las herramientas necesarias y las integren de tal manera que puedan transmitirlas después a sus alumnos. Tendrá un marcado carácter vivencial donde las dinámicas irán enfocadas al trabajo personal y de grupo.

Taller V
Duración 3 h

Habilidades emocionales para docentes

Taller VI
Duración 3 h

Prevención del estrés para docentes

Taller VII
Duración 3 h

Autocontrol emocional

Taller VIII
Duración 3 h

Autoestima docente

Habilidades emocionales para docentes

-**¿Cómo influyen las emociones en el trabajo?**

* La influencia de las emociones en nuestro comportamiento.
* Manejo de destrezas emocionales para alcanzar el éxito.
* Tratar el elemento humano.
* El cambio de visión en la organización.

-**Habilidades de comunicación efectiva en la relación con el alumnado.**

* El poder transformador de la palabra.
* Claves de la comunicación asertiva.
* Lenguaje empoderado y conversaciones efectivas.

- **Manejo de los conflictos docentes, desde la I.E.**

* Estilos de afrontamiento y análisis del estilo de atribuciones conducta docente.
* Expectativas y percepción de la capacidad de control.
* Habilidades de afrontamiento para docentes.

Prevención del estrés para docentes

-**Identificar el mecanismo y los efectos del estrés.**

* Principales causas del estrés en el docente. Cerebro emocional.
* Concepto de estrés, causas y fases del proceso.

- **Crisis personal docente: Más que estrés.**

* Síndrome Burnout y desgaste profesional docente.
* Manifestaciones: Emocionales, actitudinales, conductuales y psicosomáticas.
* Cómo afecta la activación y la ansiedad al rendimiento.
* Tomar conciencia de las habilidades que necesito.

Autocontrol Emocional

- **Ajustar el nivel de tensión:**
  * Conciencia del nivel de activación.
  * Técnicas de reducción de la ansiedad.

- **Autorregulación de los pensamientos.**
  * Organizar, conocer mejor qué ocurre cuando pensamos.
  * Cómo se activan estados emocionales.
  * Diferenciación entre pensamientos que ayudan y que generan problemas.
  * Identificar auto-diálogos.
  * Restructuración cognitiva.

- **Lograr que la mente fluya.**

- **Preparar el afrontamiento:**
  * Plan de conducta (ensayo mental)**.**

Autoestima docente

- **Ciclo generativo del autoconcepto y la autoestima.**
  * Desarrollo humano

- **Factores que construyen la Autoestima.**

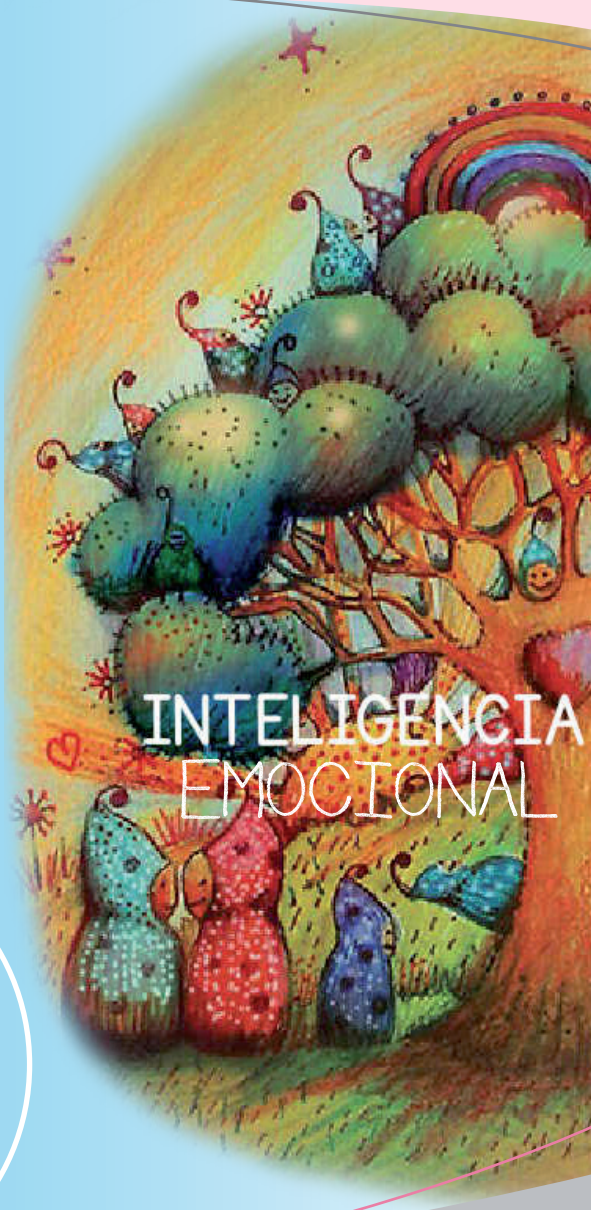
- **Autogestión en la construcción de la Autoestima.**

- **Sugerencias para potenciar su propia Autoestima y la de su alumnado.**

Bloque III

Inteligencia Emocional en el aula

La tercera parte dotará a los docentes de las herramientas emocionales específicas para el aula. Este bloque constará de ejercicios para que los profesores transmitan todos los conocimientos adquiridos en los bloques anteriores a sus alumnos y al aula. Como los anteriores bloques tendrá un carácter teórico y práctico, personal y grupal. Destacamos la gran variedad de dinámicas que realizará el grupo para una mejor integración de la I.E.



Taller IX
Duración 3 h

Inteligencia Emocional aplicada al aula

Taller X
Duración 3 h

Regulación de las emociones en los alumnos

Taller XI
Duración 3 h

Cultivar la Inteligencia Emocional en el aula

Taller XII
Duración 3 h

Herramientas para aplicar en el aula desde la I.E.

Inteligencia Emocional aplicada al aula

- **Cómo generar un ambiente positivo de aprendizaje:**
  * La importancia del papel del docente como gestor del ambiente.
  * El clima en el aula como favorecedor del aprendizaje.
  * Emociones y necesidades. Pirámide de Maslow.

- **El GPS de las emociones**

- **Los valores en el aula:**
  * La importancia de los valores.
  * Conocer los valores individuales de los alumn@s.
  * Obtener los valores del aula.

- **La importancia de la Inteligencia Emocional en el aula.**

Regulación de las emociones en los alumnos

- **Conciencia de la relación entre emoción - cognición - comportamiento**
  * Incidencia de los estados emocionales en el comportamiento.
  * Como influye el comportamiento en la emoción.

- **Autoestima, actitud positiva y asertividad:**
  * Cómo cambiar de actitud.
  * La importancia de la participación.

- **Aprendizaje de la regulación de los estados emocionales :**
  * Cómo enseñar a autocontrolarse a los alumnos: Ira, impulsividad, violencia, comportamientos de riesgo...
  * Aumento de tolerancia a la frustración, en prevención de los estados emocionales negativos: Estrés, ansiedad, ...
  * Habilidades de afrontamiento. Afrontar las habilidades negativas mediante la auto-regulación.

Cultivar la Inteligencia Emocional en el aula

- **Liderazgo afectivo y colaborativo.**

- **Resolución de conflictos**
  * Comunicación expresiva y receptiva en los alumnos.
  * Como prevenir el bullying con Inteligencia Emocional. Compartir emociones, el grado de inmediatez emocional o sinceridad expresiva y simetría en la relación.
  * Practica - Dinámica: win-win (método ganar/ganar)

- **Test para calcular el coeficiente emocional.**

- **Ejercicios de emociones para desarrollar la Inteligencia Emocional.**

Herramientas para aplicar en el aula desde la I.E.

- **Gestión del aula:**
  * El docente emocionalmente, convencido de la importancia de la educación emocional.
  * La mentalización o actitud del profesor hacia un perfil de clase con unas características específicas que desarrollaremos.
  * Manejo del estrés en el aula desde las emociones.

- **Ecología emocional:**
  * Como animar a los alumn@s a que se conviertan en ecologistas emocionales para dejar un mundo mejor y ayudar a crecer a los demás.
  * Las emociones y el respeto a los demás.

- **Desarrollo de herramientas emocionalmente activas:**
  * Introducción de actividades.
  * Programación de dinámicas emocionales.

FEED BACK - Retroalimentación

Facilitaremos un proceso comunicativo a través del cual se ofrecerá feedback tanto a los participantes como a los facilitadores. En este proceso se trendrán en cuenta los siguientes puntos:

- **La formación,** se valorarán todos los elementos del programa: Alumnado, material, profesorado... Propiciando una revisión crítica de su influencia en el programa.
- **El proceso,** se valorará la coherencia lógica y psicológica.
- **Auto-evaluación y co-evaluación,** se tenderá a que los propios participantes valoren y evalúen el programa en cuanto a su propia participación y la de sus compañeros.

Se valorará:

- El grado de implicación del grupo (facilitadores y profesores) en las actividades propuestas.
- Adecuación del material a la actividad y los objetivos.
- Grado de consecución de los objetivos propuestos.
- Calidad de la documentación.

Para la valoración se utilizará la observación directa y su registro mediante escalas, dinámicas específicas, cuestionarios y el análisis cualitativo de la documentación y los productos audiovisuales elaborados.

Teresa Escrivá

- Licenciada en derecho Abogada del Ilustre Colegio de Abogados de Valencia
- CEO isattitude
- Máster en Relación de Ayuda y Couselling
- Acredited Master Coach Marshall Goldsmith
- Coach Asociado Certificado por AECOP nªCA227
- Coach Ejecutivo- Profesional Advance en Coaching Ejecutivo-CECE
Superior Universitario en Coaching Personal
- Experto en Educación Emocional Durante la Primera Infancia
- Máster en Dirección y Gestión de Proyectos Sociales, Social Project Management
- Técnico en Integración Laboral programa INCORPORA La Caixa
- Técnico Superior en Orientación Laboral
- Docente (CAP), escritora y conferenciante en materia de inmigración, materiales para la integración de inmigrantes y personas en riesgo de exclusión social, prevención de riesgos laborales y otras materias.
- Delegada en la Comunidad Valenciana de la Fundación Agricultores Solidarios
- Coach y docente de La Akademia Valencia

Silvia Sevilla

- Licenciada en Psicología
- CEO Isattitude
- Máster en Cooperación al Desarrollo
- Psicóloga sanitaria colaboradora en la Unidad de Paido-psiquiatría del Hospital Universitario La Fe y otras clínicas privadas
- Educadora en centros de menores, ocupacionales y penitenciario de Picassent
-Técnico de Prevención en Adicciones , de Intervención Psicosocial y técnico de Sensibilización: Violencia escolar, Derechos Humanos... colaborando con distintas ONGs.
- Equipo Investigador “II Premio CIDAP – COPCV 2010” y facilitadora en "Intervención Psicoeducativa CESIDA 2014-2016”
- Co-autora de distintos artículos y Guías relacionadas con la Prevención del Maltrato Infantil.
- Tutora externa del “Practicum en personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos” de la UV
- Docente de Competencias Básicas Transversales en programas de Cruz Roja Española

Gerardo Romero

- Licenciado en Psicología
- Experto en coaching por la Universidad Camilo José Cela, Madrid
- Executive coach por la Escuela Europea de Coaching
- Miembro certificado de la International Coach Federation
- Emprendedor Coach CCE por el Excellence Research Institut
- Formado en Coaching por Valores
- Coordinador y autor del libro “Emprender con valor. 10 Historias escritas desde el corazón”
- CEO en GERARDO ROMERO COACHING POSITIVO
- Docente en DESATA TU POTENCIAL
- Coach de La Akademia Valencia
- Apasionado de la psicología postiva y, su aplicación al coaching educativo.

Ana Climent

- CEO Instituto de Coaching Tulacatula
- Coach Ejecutivo Profesional Advance en Coaching Ejecutivo CECE
- Formador y trainer en PNL
- Cursando segundo curso de formación en Terapia Gestalt ITG
- Coach y doncente de La Akademia Valencia
- Monitora de tiempo libre
- Docente en proyecto Siroco en el colegio de La Virgen de los Desamparados - Nazaret - Valencia
- Docente en proyecto RILAI para inmigrantes emprendedores
- Empresaria con más de 20 años en el mundo de la empresa

Gonzalo Acosta

- CEO Instituto de Coaching Tulacatula
- Coach Ejecutivo Profesional Advance en Coaching Ejecutivo CECE
- Formador y trainer en PNL
- Cursando segundo curso de formación en Terapia Gestalt ITG
- Coach y doncente de La Akademia Valencia
- Facilitadora en proyecto Siroco en el colegio de La Virgen de los Desamparados - Nazaret - Valencia
- Docente en proyecto RILAI para inmigrantes emprendedores
- Empresario con una experiencia de 15 años en empresas
- Mi motivacion es el aprendizaje en cada proyecto que inicio y mi pasión las personas.

Paz Buraglia

- Diplomada en Relaciones Laborales UV
- Monitora de Tiempo Libre y Coordinadora de equipos
- Máster en Contabilidad y Auditoría de Cuentas UV
- Curso Superior en Community Manager por ESIC
- Máster en Desarrollo Personal y Liderazgo UB
- Practitioner en Programación Neurolingüística (PNL) Instituto Kern
- Máster en Coaching Integrativo, Sistémico y de Equipos INTEGRIDA
- Certificación Internacional en Coaching por Valores ICF y CEE
- Profesional Advance en Coaching Ejecutivo CECE
- Coach Profesional Ejecutiva por AECOP CP180
- Cursando segundo curso de formación en Terapia Gestalt ITG
- Socia-fundadora de EVIDENCE ACTION SLP donde ejerzo como Coach y realizo talleres como formadora y Trainer en valores
- Directora y facilitadora de los seminarios “El valor de los valores” y “Talento y vocación" en La Akademia Valencia, proyecto pedagógico altruista donde impartimos Educación Emocional a jóvenes entre 17 y 23 años

La propuesta incluye:

Dirección Técnica del programa.
Diseño a medida de los contenidos formativos.
Adaptación de los contenidos y metodología según necesidades.
Acuerdo de confidencialidad.
Documentación para los asistentes.
Diplomas acreditativos.
Evaluaciones.

Facturación a convenir con la empresa, mediante transferencia bancaria.
Posibilidad de realizar la formación a través del sistema bonificables de la Fundación Tripartita (si opta por esta modalidad, deberá cumplimentar en su caso el anexo adjunto)

FONDO SOCIAL EUROPEO

D.Dª …… con DNI……..

como representante legal de la entidad ……

con CIF …… y número de cuenta Social Social de la empresa ……

con domicilio en …… localidad ……

codigo postal …… provincia …… perteneciente al convenio colectivo

…… C.N.A.E. nº …… PYME: …… SI …… NO

RLT D./Dª ……..…… DNI……..

Plantilla media 2014 …… Cuota de F.P. año 2014 por los empleados …… horas anuales según convenio ……

Fecha creación de la empresa (solo empresas de menos de 2 años): ……

DECLARA:
Que conoce el Convenio de Agrupación de Empresas de fecha 20 de Octubre de 2010, suscrito entre la Entidad Organizadora CAMPOR MARÍN Y GARRIDO CONSULTING S.L. (Prografica) y las empresas agrupadas Enrique Pastor Mena y Acustica Inecav, S.L.P.L

Que acepta las obligaciones y derechos que en dicho convenio se contienen y se adhire al mismo desde la fecha de la firma del presente documento.

A los efectos de lo dispuesto en el artículo 5 de la Orden TAS 2307/2007, de 27 de Julio constituyen obligaciones de las empresas beneficiarias las siguientes:

1. Identificar en cuenta separada o epígrafe específico de su contabilidad, bajo la denominación de "formación profesional para el empleo", todos los gastos de las acciones formativas y permisos individuales de formación.
2. Someterse a las actuaciones de comprobación, seguimiento y control de las administraciones competentes.
3. Custodiar la documentación del control de asistencia diario, modelo que se pone a su disposición a través del sistema telemático.
4. Garantizar la gratuidad de las acciones.
5. Hallarse la empresa al corriente de pago frente Agencia Tributaria y Seguridad Social.
6. Las empresas serán responsables de los incumplimientos anteriores, aún cuando contraten la impartición o la gestión de la formación.

Según lo establecido en el artículo 17 de la Orden TAS 2307/2007, de 27 de julio, las obligaciones de la Entidad Organizadora son las siguientes:
1. Desarrollar las funciones que a continuación se relacionan:
a. Tramitar las comunicaciones de inicio y finalización de la formación de las empresas que conforman la agrupación a través de los procesos telemáticos implantados por el Servicio Público de Empleo Estatal.
b. Colaborar con las Administraciones y órganos de control competentes en las acciones de evaluación y actuaciones de Seguimiento y Control que directamente o con el apoyo técnico de la Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo se desarrollen.
2. Todas aquellas obligaciones establecidas en el Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, y en la Orden Ministerial de desarrollo, relacionadas con las Acciones formativas de las empresas para las que organiza y gestiona la formación de sus trabajadores, así como la custodia de cuanta documentación relacionada con la organización, gestión, e impartición de la formación pueda ser requerida por las Administraciones u órganos de control competentes y por la Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo.
3. Otras obligaciones que, en su caso, las partes acuerden relacionadas con la planificación de las Acciones formativas a realizar, selección de centros de impartición, Permisos Individuales de Formación, programación del calendario de impartición y cualquier otra que contribuya a facilitar el desarrollo de la formación.
4. Custodiar el Convenio de Agrupación de Empresas, manteniéndolo a disposición de los órganos de control competente, indicados en la normativa vigente. De conformidad con lo regulado en el art. 12.2 del real Decreto 395/2007, de 27 de marzo, “la formación de las empresas deberá guardar relación con la actividad empresarial y podrá ser general o especifica”

Que nombra como interlocutor y responsable de coordinar las acciones entre la empresa y la Entidad Organizadora, facilitando la información necesaría que requiera la Entidad organizadora y realizando el seguimiento de las acciones de su empresa debe realizar en cumplimiento de la ley a ..... cargo ..... teléfono ..... email .....

Autorización Expresa e información

En cumplimiento de lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal, se solicita el consentimiento para que sus datos de carácter personal sean incorporados a un fichero denominado Clientes agrupados, debidamente inscrito en el Registro General de la Agencia Española de Protección de Datos, propiedad de Campor, Marín y Garrido Consulting, S.L. Cuya finalidad es cumplir con la vigente normativa en la gestión de bonificaciones por formación continua de trabajadores y la realización de comunicaciones puntuales sobre nuestros servicios. Igualmente se le informa de que sus datos no serán cedidos a terceros sin que conste expresamente su consentimiento, salvo en los supuestos legalmente previstos, ni se destinarán a fines distintos de aquellos para los que han sido recabados. Le informamos que puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición en los términos previstos en la Ley Orgánica 15/1999 y normativa de desarrollo dirigiéndose mediante escrito a través del siguiente correo electrónico: prografica@prografica.es

En _____, a _____ de _____ de 20____

Por la empresa agrupada

Por la Entidad Organizadora

CRE

Classroom Emotion

Coaching | Inteligencia Emocional | Creatividad

Proyecto diseñado por tulacatula

Contacto:
Ana Climent 656 834 857
ana@tulacatula.com
Gonzalo Acosta 647 79 49 59
gonza@tulacatula.com