

NIVELES DEL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS

- **El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas establece una serie de niveles para todos los idiomas que permite la comparación** de las titulaciones emitidas por las diferentes entidades certificadoras aceptadas por este Marco. Estos niveles son: A1, A2, B1, B2, C1 y C2, donde A1 es el nivel más bajo y C2 el más alto.
- **Hay muchos organismos capacitados para impartir estas titulaciones en los diferentes idiomas.** En el caso del idioma inglés los más reconocidos a nivel internacional son:
 - **Universidad de Cambridge, Reino Unido.**
 - **British Council, Reino Unido.**
 - **International English Language Testing System, IELTS; British Council y Cambridge University , Reino Unido**
 - **Trinity College London, Reino Unido**
 - **Educational Testing Service, ETS, Estados Unidos.**
- **En el MCERL los diferentes niveles de dominio de una lengua se definen mediante una serie de descriptores o puntos comunes**, que detallan las capacidades o habilidades que puede desarrollar una persona con un determinado nivel; y que sirven además para evaluar y definir el progreso de los alumnos durante su aprendizaje.
- **Estos descriptores se definen para las 4 destrezas del idioma, *Reading, Listening, Writing y Speaking***; y van aumentando su complejidad a medida que se avanza en la escala. El grado de uso y dominio de estos descriptores es lo que define el nivel de cada candidato.
- **Los alumnos deben ser conscientes de los conocimientos requeridos para acreditar cada uno de estos niveles** y de la dificultad de los mismos según sus descriptores; por lo que conocerlos y saber interpretarlos es importante.
- **Se recomienda a los alumnos que se vayan a presentar a estos exámenes, que lo hagan una vez dominen los contenidos de los que van a ser evaluados.** Deben conocer los contenidos gramaticales, funcionales y vocabulario, así como su uso integrado en las 4 destrezas, que corresponden al examen al que se optan o la puntuación que se desea alcanzar.
- **A continuación presentamos una tabla con los descriptores del MCERL para cada una de las 4 destrezas del idioma.** Estos descriptores definen la habilidad de los candidatos para comunicarse y son comunes para todas las lenguas a igualdad de nivel.



	C1	B2	B1
Reading	Comprende con todo detalle textos extensos y complejos, tanto si se relacionan con su especialidad como si no, siempre que pueda volver a leer las secciones difíciles.	Lee con alto grado de independencia, adaptando el estilo y la velocidad de lectura a distintos textos y finalidades y utilizando fuentes de referencia apropiadas de forma selectiva. Tiene un amplio vocabulario activo de lectura, pero puede tener alguna dificultad con modismos poco frecuentes.	Lee textos sencillos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con su especialidad con un nivel de comprensión satisfactorio.
Listening	Comprende lo suficiente como para seguir un discurso extenso sobre temas abstractos y complejos que sobrepasan su especialidad, aunque puede que tenga que confirmar algún que otro detalle, sobre todo, si no está acostumbrado al acento. Reconoce una amplia gama de expresiones idiomáticas y coloquiales y aprecia cambios de registro. Es capaz de seguir un discurso extenso incluso cuando no está claramente estructurado y cuando las relaciones son sólo supuestas y no están señaladas explícitamente.	Comprende cualquier tipo de habla, tanto conversaciones cara a cara como discursos retransmitidos, sobre temas habituales o no, de la vida personal, social, académica o profesional. Sólo inciden en su capacidad de comprensión el ruido excesivo de fondo, una estructuración inadecuada del discurso o un uso idiomático de la lengua. Comprende las ideas principales de un discurso complejo lingüísticamente que trate tanto temas concretos como abstractos pronunciados a un nivel de lengua estándar, incluyendo debates técnicos dentro de su especialidad. Comprende discursos extensos y líneas complejas de argumentación siempre que el tema sea razonablemente conocido y el desarrollo del discurso se facilite con marcadores explícitos.	Comprende información concreta relativa a temas cotidianos o al trabajo e identifica tanto el mensaje general como los detalles específicos, siempre que el discurso esté articulado con claridad y con un acento normal. Comprende las principales ideas de un discurso claro y en lengua estándar que trate temas cotidianos relativos al trabajo, la escuela, el tiempo de ocio, incluyendo breves narraciones.
Speaking	Realiza descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre temas complejos, integrando otros temas, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión adecuada.	Realiza descripciones y presentaciones claras y sistemáticamente desarrolladas, resaltando adecuadamente los aspectos significativos y los detalles relevantes que sirvan de apoyo; sobre una amplia serie de asuntos relacionados con su especialidad, ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes.	Puede llevar a cabo, con razonable fluidez, una descripción sencilla de una variedad de temas que sean de su interés, presentándolos como una secuencia lineal de elementos.
Writing	Escribe textos claros y bien estructurados sobre temas complejos resaltando las ideas principales, ampliando con cierta extensión y defendiendo sus puntos de vista con ideas complementarias, motivos y ejemplos adecuados, y terminando con una conclusión apropiada.	Escribe textos claros y detallados sobre una variedad de temas relacionados con su especialidad, sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes.	Escribe textos sencillos y cohesionados sobre una serie de temas cotidianos dentro de su campo de interés enlazando una serie de distintos elementos breves en una secuencia lineal.